

„W harmonii ze sobą i światem” (25.01.2010)
Zajęcia z elementami Metody Dobrego Startu

Temat: **Głoska i litera L, l w opracowaniu polisensorycznym w oparciu o piosenkę „Lody”**

Cele:

- doskonalenie integracji percepcyjno – motorycznej i kompetencji językowych poprzez polisensoryczne poznawanie litery L, l;
- rozwijanie funkcji językowych;
- rozwijanie funkcji spostrzeżeniowych: wzrokowych, słuchowych, dotykowych, kinestetycznych i motorycznych;
- rozwijanie funkcji percepcyjno-motorycznych;
- usprawnianie koordynacji ruchowej, ruchowo-słuchowej, ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- rozwijanie orientacji w schemacie ciała i w przestrzeni;
- rozwijanie sprawności manualnej i ruchowej;
- rozwijanie umiejętności wypowiadania się na dany temat;
- doskonalenie techniki pisania litery L,l;
- uspołecznienie, wdrożenie do samokontroli i autokorekty;
- wywołanie stanu odprężenia;
- integracja grupy.

Środki dydaktyczne:

- karty ze wzorem litery L,l,
- karty ćwiczeń,
- obrazek z literą L,l,
- tacki z wilgotnym piaskiem,
- arkusz szarego papieru,
- blok rysunkowy,
- mazaki,
- ołówki.

Przebieg zajęć:

ZAJĘCIA WPROWADZAJĄCE

I. Powitanie

Każdą osobę biorącą udział w zajęciach pozostali członkowie grupy witają piosenką, zmieniając kolejno imiona:

*Witaj, Justyno, witaj, Justyno.
Jak się masz? Jak się masz?*

*Wszyscy Cię witamy, wszyscy Cię witamy,
bądź wśród nas, bądź wśród nas!*

II. Ćwiczenia orientacji w schemacie ciała i w przestrzeni

Uczestnicy zajęć stoją prosto. Unoszą lewą rękę do góry. Dotykają nią prawego ramienia, biodra, kolana i stopy. Zwijają lewą rękę w pięść, a następnie wysuwają kolejne palce, łącząc je z palcami prawej ręki. Wykonują to ćwiczenie, najpierw patrząc na palce, a potem z zamkniętymi oczami.

III. Zagadka

Śmietankowe, owocowe, zimne, słodkie, kolorowe. Jadamy je w lecie.
Co to?. Pewnie wiecie. (*lody*)

IV. Wysłuchanie piosenki pt. „Lody”

V. Ćwiczenia językowe

1. W oparciu o treść piosenki. Na przykład:

- O jakich lodach jest mowa w piosence?
- Jakie lody lubisz najbardziej?
- Z jakich produktów przygotowuje się lody?
- Co to znaczy, że lody są lodowate?

2. Rodziny słów

Słowa, podobnie jak ludzie, mają swoje rodziny. Dzieci słuchają uważnie i mówią, które słowo nie należy do tej rodziny: *lody, lodówka, lornetka, lodziarz, lodowate*.

3. Dzielenie na sylaby

Uczniowie dzielą na sylaby słowa i wyrażenia: *lody, lodowate, lodowa góra, lody owocowe*.

4. Dzielenie na głoski

Dzielą na głoski słowa: *lody, lato, leżak*. Mówią, jaką głoskę słyszą na początku?

5. Słowa zaczynające się głoską l

Podają przykłady, itd.: *lizak, lampa, laska*, itd.

ZAJĘCIA WŁAŚCIWE

I. Ćwiczenia ruchowe

Dzieci podskakują z radości na wiadomość o pójściu do kawiarni na lody.

II. Ćwiczenia ruchowo-słuchowe

Dzieci, słuchając piosenki, naśladują obiema rękami ucieranie masy lodowej.

III. Ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe

1. Prezentacja i omówienie litery L,l.
2. Pokaz sposobu pisania litery.
3. Odtwarzanie litery przez dzieci (wodzenie palcem po wzorze, pisanie stopą po podłodze, pisanie ręką w powietrzu, pisanie na tackach z wilgotnym piaskiem, pisanie na ławce, pisanie mazakiem na arkuszu szarego papieru, pisanie na kartce od bloku rysunkowego).
4. Wykonywanie zadań na kartach ćwiczeń.

ZAJĘCIA KOŃCOWE

1. Relaksacja połączona z wizualizacją – (przy dźwiękach muzyki).

Dzieci kładą się na materacach i zamykają oczy. Przenoszą się w wyobraźni nad morze. Wyobrażają sobie, że jest piękny, słoneczny dzień, a one leżą na plaży i objadają się pysznymi lodami.

2. Ocena własnej aktywności na zajęciach przez dzieci.
3. Pożegnanie – „*Iskierka przyjaźni*”.

Renata Mikul